



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ساوه
Saveh University of Medical Sciences

کارپوشه ثبت فعالیت‌های عملی کارآموزی دانشجویان رشته پزشکی در بخش نورولوژی

نام و نام خانوادگی: شماره دانشجویی: تاریخ کارآموزی:/...../.....

محل کارآموزی: بیمارستان.....

تاریخ تحویل دفترچه:/...../.....

دانشجوی گرامی دفترچه حاضر تحت عنوان **Logbook (LB)** دوره کارآموزی ارولوژی، به منظور ثبت فعالیت‌های آموزشی - بالینی شما در طول دوره طراحی شده است. در پایان دوره اطلاعات موجود در **LB** جهت تعیین نمرات بخش‌های ارزشیابی عملی و حضور و غیاب مورد استفاده قرار می‌گیرد. لذا خواهشمند است در تکمیل آن حداکثر دقت خود را مبذول فرمایید.

*موقع تحویل یک کپی از دفترچه نزد خود نگهداری نمایید.

این قسمت توسط عضو هیات علمی مسئول کارآموزی یا مدیر گروه تکمیل می‌شود

تایید می‌گردد که خانم/آقای در دوره کارآموزی بخش ارولوژی شرکت کرده و وظایف مشخص شده در دوره را به طور کامل گذرانده است.

تاریخ:/...../.....

نتیجه ارزشیابی:

مهر تایید مسئول کارآموزی

تهیه کنندگان: اداره آموزش پزشکی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (۱۴۰۲)

کارآموز محترم

شما در طول دوره کارآموزی در زمینه های مختلف آموزشی ، پژوهشی و عملی تجربیات گوناگون را کسب خواهید کرد در طول دوره آموزش حرفه پزشکی گاه مستقل و گاه تحت نظارت اساتید تجربیات جدید را فرا میگیرید . تجزیه و تحلیل این اطلاعات توسط اساتید راهنمای ارزنده ای برای پی بردن به کاستی ها و رفع آن خواهد بود. از شما انتظار می رود ضمن ثبت کامل اطلاعات در حفظ آن کوشا باشید .

مقررات کلی بخش نورولوژی

- ۱- همه فراگیران موظفند ساعت ۷:۳۰ صبح در بیمارستان حاضر و تا ساعت ۱۲ ظهر در بخش حضور داشته باشند.
- ۲- همه فراگیران موظفند هر روز در کلاس گزارش صبحگاهی که راس ساعت ۸ صبح برگزار می گردد.
- ۳- در اول هر دوره فراگیران در section های مختلف تقسیم میشوند که هر کدام برنامه های خاصی دارد . فراگیر موظف است خود را با برنامه های آن section هماهنگ کند.
- ۴- همه بیماران باید کارآموز مشخص داشته باشند.
- ۵- فراگیران علاوه بر شناخت دقیق بیمار خود لازم است که سایر بیماران بخش را بشناسند .
- ۶- غیبت غیر موجه و بدون هماهنگی با استاد مربوطه برابر با اخراج از بخش خواهد بود.
- ۷- هر کارآموز موظف است هر ماه ۵ کشیک شب داشته باشد
- ۸- کشیک شب از ساعت ۴ بعداز ظهر شروع و در ساعت ۸ شب پایان می یابد.
- ۹- باتوجه به اینکه کارآموز در درمان بیمار نقش مستقیم دارد پیگیری امور درمانی بیمار به عهده وی میباشد.
- ۱۰- کارآموز به ازای هر ماه حداقل چهار بار در درمانگاه حضور خواهد داشت.

مقررات تکمیل log book :

- ۱- کارآموز موظف است اقدامات عملی و آموزشی خود را طبق جداول مندرج در log book بصورت روزانه ثبت و به امضای استاد مربوطه برساند .
- ۲- تکمیل log book از ابتدای دوره کارآموزی آغاز میگردد .
- ۳- گروه آموزشی میتواند در هر زمان که تشخیص دهد log book را جهت بررسی در اختیار گیرد.
- ۴- کارآموز موظف است log book خود را در پایان دوره به مسئول مربوطه تحویل دهد.
- ۵- کارآموز موظف است به ازای هر بخش حداقل ۵ کشیک داشته باشد و اطلاعات کشیک را در جدول ثبت اطلاعات کشیک وارد کند.
- ۶- کارآموز به ازای هر ماه دو جلسه گزارش صبحگاهی بر عهده دارد. که می بایست مشخصات آن را در جدول گزارش صبحگاهی وارد کند.
- ۷- کارآموز می بایست هر ماه بر اساس برنامه آموزشی بخش ها در درمانگاه حضور داشته باشد و تجربیات آموزشی خود را در جدول گزارش درمانگاه وارد کند.

بیماریهایی که هر کارآموز باید با رویکرد تشخیص درمانی آنها آشنا شود:

| ردیف | عناوین | تاریخ | مکان | تایید مسئول |
|------|--|-------|---|-------------|
| ۱ | معاینه نورولوژیک | | راند بالینی <input type="checkbox"/> بخش <input type="checkbox"/> اورژانس <input type="checkbox"/> کنفرانس <input type="checkbox"/> گزارش صبحگاهی <input type="checkbox"/> درمانگاه <input type="checkbox"/> سی دی آموزشی <input type="checkbox"/> | |
| ۲ | تعیین محل آسیب در نورولوژی (اختلالات حرکت، حس، تعادل، شناخت، تکلم) | | راند بالینی <input type="checkbox"/> بخش <input type="checkbox"/> اورژانس <input type="checkbox"/> کنفرانس <input type="checkbox"/> گزارش صبحگاهی <input type="checkbox"/> درمانگاه <input type="checkbox"/> سی دی آموزشی <input type="checkbox"/> | |
| ۳ | کما و سایر اختلالات هوشیاری (تعریف واژه ها ، معاینه برخورد تشخیصی و درمان های اولیه) | | راند بالینی <input type="checkbox"/> بخش <input type="checkbox"/> اورژانس <input type="checkbox"/> کنفرانس <input type="checkbox"/> گزارش صبحگاهی <input type="checkbox"/> درمانگاه <input type="checkbox"/> سی دی آموزشی <input type="checkbox"/> | |
| ۴ | سکته های مغزی (تقسیم بندی، آشنائی با عوامل خطر و پیشگیری، اقدامات تشخیصی و درمانی اولیه) | | راند بالینی <input type="checkbox"/> بخش <input type="checkbox"/> اورژانس <input type="checkbox"/> کنفرانس <input type="checkbox"/> گزارش صبحگاهی <input type="checkbox"/> درمانگاه <input type="checkbox"/> سی دی آموزشی <input type="checkbox"/> | |
| ۵ | اختلالات تشنجی (تقسیم بندی، تشخیص های افتراقی، اصول تشخیصی، درمان و پیشگیری) | | راند بالینی <input type="checkbox"/> بخش <input type="checkbox"/> اورژانس <input type="checkbox"/> کنفرانس <input type="checkbox"/> گزارش صبحگاهی <input type="checkbox"/> درمانگاه <input type="checkbox"/> سی دی آموزشی <input type="checkbox"/> | |
| ۶ | آشنایی با علل سردرد، شناخت سردردهای اولیه و ثانویه، اصول درمان سردردهای تنشی، میگرن، کلاستر، نورالژی تری ژمینو | | راند بالینی <input type="checkbox"/> بخش <input type="checkbox"/> اورژانس <input type="checkbox"/> کنفرانس <input type="checkbox"/> گزارش صبحگاهی <input type="checkbox"/> درمانگاه <input type="checkbox"/> سی دی آموزشی <input type="checkbox"/> | |

| | | |
|----|--|---|
| ۷ | افزایش فشار اینتراکرنیال و علل آن و آشنایی با علائم ضایعات فضاگیر مغزی | راند بالینی <input type="checkbox"/> بخش <input type="checkbox"/> اورژانس <input type="checkbox"/> کنفرانس <input type="checkbox"/> گزارش صبحگاهی <input type="checkbox"/> درمانگاه <input type="checkbox"/> سی دی آموزشی <input type="checkbox"/> |
| ۸ | اختلالات حرکتی غیر ارادی (سمیولوژی و علل اختلالات حرکتی غیر ارادی، پارکینسون، ویلسون، کره سیدنهام) | راند بالینی <input type="checkbox"/> بخش <input type="checkbox"/> اورژانس <input type="checkbox"/> کنفرانس <input type="checkbox"/> گزارش صبحگاهی <input type="checkbox"/> درمانگاه <input type="checkbox"/> سی دی آموزشی <input type="checkbox"/> |
| ۹ | مولتیپل اسکلروزیس (علائم بالینی، تشخیص، تشخیص های افتراقی و اصول درمان) | راند بالینی <input type="checkbox"/> بخش <input type="checkbox"/> اورژانس <input type="checkbox"/> کنفرانس <input type="checkbox"/> گزارش صبحگاهی <input type="checkbox"/> درمانگاه <input type="checkbox"/> سی دی آموزشی <input type="checkbox"/> |
| ۱۰ | اختلالات شناختی و دمانس (تعریف، علل و برخورد تشخیصی، تشخیص افتراقی، آلزایمر) | راند بالینی <input type="checkbox"/> بخش <input type="checkbox"/> اورژانس <input type="checkbox"/> کنفرانس <input type="checkbox"/> گزارش صبحگاهی <input type="checkbox"/> درمانگاه <input type="checkbox"/> سی دی آموزشی <input type="checkbox"/> |
| ۱۱ | بیماریهای عضلانی و بیماریهای پیوندگاه عصبی عضلانی (سمیولوژی، اصول تشخیص، طبقه بندی، بیمارهای التهابی عضله، کلیات دیستروفی ها و بیماری میاستنی گراو) | راند بالینی <input type="checkbox"/> بخش <input type="checkbox"/> اورژانس <input type="checkbox"/> کنفرانس <input type="checkbox"/> گزارش صبحگاهی <input type="checkbox"/> درمانگاه <input type="checkbox"/> سی دی آموزشی <input type="checkbox"/> |
| ۱۲ | سرگیجه (تعریف واژه ها، آشنایی با علل سرگیجه محیطی و مرکزی، اصول تشخیص و درمان) | راند بالینی <input type="checkbox"/> بخش <input type="checkbox"/> اورژانس <input type="checkbox"/> کنفرانس <input type="checkbox"/> گزارش صبحگاهی <input type="checkbox"/> درمانگاه <input type="checkbox"/> سی دی آموزشی <input type="checkbox"/> |
| ۱۳ | آشنایی با اقدامات پارکلینیک در نورولوژی (آشنایی مقدمات ضرورت کاربرد روش های مختلف تصویربرداری، نوار مغزی، | راند بالینی <input type="checkbox"/> بخش <input type="checkbox"/> اورژانس <input type="checkbox"/> کنفرانس <input type="checkbox"/> گزارش صبحگاهی <input type="checkbox"/> درمانگاه <input type="checkbox"/> سی دی آموزشی <input type="checkbox"/> |

| | | | | |
|----|--|--|-----------------|--|
| | | | الکترومیوگرافی) | |
| ۱۴ | اختلالات نوروپاتیک و بیماریهای نرون محرکه (سمیولوژی، تقسیم بندی، سندرم گیلن باره، تشخیص های افتراقی و درمان آن، اصول کلی تشخیص و درمان نوروپاتی های تحت حاد و مزمن) | راند بالینی O بخش O اورژانس O کنفرانس O گزارش صبحگاهی O درمانگاه O سی دی آموزشی O | | |
| ۱۵ | عفونت های سیست عصبی (سمیولوژی، اصول تشخیص و درمان مننژیت، انسفالیت و آبسه مغزی) | راند بالینی O بخش O اورژانس O کنفرانس O گزارش صبحگاهی O درمانگاه O سی دی آموزشی O | | |
| ۱۶ | عوارض نورولوژیک بیماری های سیستمیک و مسمومیت ها | راند بالینی O بخش O اورژانس O کنفرانس O گزارش صبحگاهی O درمانگاه O سی دی آموزشی O | | |
| ۱۷ | اختلالات خواب (آشنایی با نارکولپسی، آپنه خواب، بی خوابی و پر خوابی) | راند بالینی O بخش O اورژانس O کنفرانس O گزارش صبحگاهی O درمانگاه O سی دی آموزشی O | | |
| ۱۸ | کمر درد و درد گردن و اندامها با منشأ عصبی (دردهای ناشی از نوروپاتی های فشاری و رایکولوپاتی ها) | راند بالینی O بخش O اورژانس O کنفرانس O گزارش صبحگاهی O درمانگاه O سی دی آموزشی O | | |
| ۱۹ | توانائی رویکرد تشخیصی درمانی اولیه در بیمار مبتلا به اغما | راند بالینی O بخش O اورژانس O کنفرانس O گزارش صبحگاهی O درمانگاه O سی دی آموزشی O | | |
| ۲۰ | توانائی رویکرد تشخیصی درمانی اولیه در | راند بالینی O بخش O اورژانس O کنفرانس O | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | گزارش صبحگاهی O در مانگاه O سی دی آموزشی O | | بیمار مبتلا به سکنه مغزی | |
| ۲۱ | راند بالینی O بخش O اورژانس O کنفرانس O گزارش صبحگاهی O در مانگاه O سی دی آموزشی O | | توانائی رویکرد تشخیصی درمانی اولیه در بیمار مبتلا به تشنج و در بیمار در حال تشنج | |
| ۲۲ | راند بالینی O بخش O اورژانس O کنفرانس O گزارش صبحگاهی O در مانگاه O سی دی آموزشی O | | توانائی رویکرد تشخیصی درمانی اولیه در بیمار مبتلا به سردرد | |
| ۲۳ | راند بالینی O بخش O اورژانس O کنفرانس O گزارش صبحگاهی O در مانگاه O سی دی آموزشی O | | توانائی رویکرد تشخیصی درمانی اولیه در بیمار مبتلا به دمانس | |
| ۲۴ | راند بالینی O بخش O اورژانس O کنفرانس O گزارش صبحگاهی O در مانگاه O سی دی آموزشی O | | توانائی رویکرد تشخیصی درمانی اولیه در بیمار مبتلا به ضعف های عضلانی | |
| ۲۵ | راند بالینی O بخش O اورژانس O کنفرانس O گزارش صبحگاهی O در مانگاه O سی دی آموزشی O | | توانائی رویکرد تشخیصی درمانی اولیه در بیمار مبتلا به سرگیجه | |
| ۲۶ | راند بالینی O بخش O اورژانس O کنفرانس O گزارش صبحگاهی O در مانگاه O سی دی آموزشی O | | توانائی رویکرد تشخیصی درمانی اولیه در بیمار مبتلا به اختلال خواب | |
| ۲۷ | راند بالینی O بخش O اورژانس O کنفرانس O گزارش صبحگاهی O در مانگاه O سی دی آموزشی O | | توانائی رویکرد تشخیصی درمانی اولیه در بیمار مبتلا به درد کمر، گردن و اندام ها | |

مهارت های بالینی و عملی که کارآموز در بخش نورولوژی باید انجام دهد:

| ردیف | مهارت‌ها | تعداد کل پروسیجر مورد انتظار در دوره | مهر تایید مسئول | توضیحات |
|------|---|---|-----------------|---------|
| ۱ | توانائی گرفتن شرح حال هدفمند در نورولوژی | ۲ بار مشاهده ۱ بار انجام زیر نظارت مستقیم ۵ بار انجام مستقل | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| ۲ | توانائی معاینه نورولوژیک | ۲ بار مشاهده ۱ بار انجام زیر نظارت مستقیم ۵ بار انجام مستقل | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | ۵ بار مشاهده | <p>توانائی شناخت یک سی تی اسکن نرمال و تشخیص خونریزی مغزی، انفارکتوس های بارز مغزی، توده های مغزی و هیدروسفالی</p> | ۴ |
| | | ۵ بار انجام زیر نظارت مستقیم | | |
| | | ۱۰ بار انجام مستقل | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|------------------|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | ٢ بار مشاهده | توانائی انجام LP | ٥ |
| | | ١ بار انجام زیر نظارت مستقیم | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | ۲ بار انجام مستقل | (پونکسیون لومبر) (حداقل بر روی مولاژ) | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | ۲ بار مشاهده ۱ بار انجام زیر نظارت مستقیم ۲ بار انجام مستقل | توانائی رویکرد تشخیصی و درمانی اولیه در بیمار در حال تشنج | ۶ |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

انتظاراتی که در حیطة نگرش و تعهد حرفه ای از یک کارآموز بخش نورولوژی انتظار می رود.

| موارد | خود ارزیابی | ارزیابی توسط استاد |
|---------------------------------------|--|--|
| ارتباط محترمانه با بیماران | عالی <input type="radio"/> در حد انتظار <input type="radio"/> نیاز به تمرین <input type="radio"/> غیر قابل قبول <input type="radio"/> | عالی <input type="radio"/> در حد انتظار <input type="radio"/> نیاز به تمرین <input type="radio"/> غیر قابل قبول <input type="radio"/> |
| ارتباط خوب با همکاران | عالی <input type="radio"/> در حد انتظار <input type="radio"/> نیاز به تمرین <input type="radio"/> غیر قابل قبول <input type="radio"/> | عالی <input type="radio"/> در حد انتظار <input type="radio"/> نیاز به تمرین <input type="radio"/> غیر قابل قبول <input type="radio"/> |
| گوش کردن موثر | عالی <input type="radio"/> در حد انتظار <input type="radio"/> نیاز به تمرین <input type="radio"/> غیر قابل قبول <input type="radio"/> | عالی <input type="radio"/> در حد انتظار <input type="radio"/> نیاز به تمرین <input type="radio"/> غیر قابل قبول <input type="radio"/> |
| مسئولیت پذیری | عالی <input type="radio"/> در حد انتظار <input type="radio"/> نیاز به تمرین <input type="radio"/> غیر قابل قبول <input type="radio"/> | عالی <input type="radio"/> در حد انتظار <input type="radio"/> نیاز به تمرین <input type="radio"/> غیر قابل قبول <input type="radio"/> |
| رعایت ایمنی خود و بیمار | عالی <input type="radio"/> در حد انتظار <input type="radio"/> نیاز به تمرین <input type="radio"/> غیر قابل قبول <input type="radio"/> | عالی <input type="radio"/> در حد انتظار <input type="radio"/> نیاز به تمرین <input type="radio"/> غیر قابل قبول <input type="radio"/> |
| حفظ اسرار بیمار | عالی <input type="radio"/> در حد انتظار <input type="radio"/> نیاز به تمرین <input type="radio"/> غیر قابل قبول <input type="radio"/> | عالی <input type="radio"/> در حد انتظار <input type="radio"/> نیاز به تمرین <input type="radio"/> غیر قابل قبول <input type="radio"/> |
| توجه به اهمیت مستند سازی امور بیماران | عالی <input type="radio"/> در حد انتظار <input type="radio"/> نیاز به تمرین <input type="radio"/> غیر قابل قبول <input type="radio"/> | عالی <input type="radio"/> در حد انتظار <input type="radio"/> نیاز به تمرین <input type="radio"/> غیر قابل قبول <input type="radio"/> |
| آراستگی ظاهر | عالی <input type="radio"/> در حد انتظار <input type="radio"/> نیاز به تمرین <input type="radio"/> غیر قابل قبول <input type="radio"/> | عالی <input type="radio"/> در حد انتظار <input type="radio"/> نیاز به تمرین <input type="radio"/> غیر قابل قبول <input type="radio"/> |
| وقت شناسی | عالی <input type="radio"/> در حد انتظار <input type="radio"/> نیاز به تمرین <input type="radio"/> غیر قابل قبول <input type="radio"/> | عالی <input type="radio"/> در حد انتظار <input type="radio"/> نیاز به تمرین <input type="radio"/> غیر قابل قبول <input type="radio"/> |

در صورت امکان استاد تکمیل کننده جدول فوق بهتر است منبع کسب اطلاعات در خصوص عملکرد حرفه ای دانشجو را از بین لیست ارائه شده در زیر مشخص نماید:

مشاهده مراقبت مصاحبه با بیمار کسب نظر همکار کسب نظر دستیاران کسب نظر پرستاران

لیست کنفرانس هایی که توسط کارآموز ارائه شده است (کنفرانس به صورت تشویقی می باشد).

| ردیف | تاریخ | عنوان کنفرانس | مهر تایید مسئول |
|------|-------|-------------------|-----------------|
| ۱ | | CT scan | |
| ۲ | | سرگیجه | |
| ۳ | | سر درد | |
| ۴ | | تازه های نورولوژی | |
| ۵ | | MS | |

نحوه ثبت اطلاعات و اقدامات بالینی مربوط به بیماران بستری در کشیک (۳بیمار)

| مهر مسئول | ارزشیابی | | | نوع اقدام | تاریخ | ردیف |
|-----------|----------|-------|---------|-----------|-------|------|
| | مطلوب | متوسط | نامطلوب | | | |
| | | | | | | ۱ |
| | | | | | | ۲ |
| | | | | | | ۳ |

ثبت اطلاعات مربوط به فعاليتها در درمانگاه (حداقل ۴ مريض)

| ردیف | تاریخ | نوع بیماری | فعالیت | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------|------------|---------------------|-------|-----|--------------------------|-------|-----|-------------------------|-------|-----|----------------------|-------|-----|------------|-------|-----|------------|
| | | | ارائه شرح حال بیمار | | | انجام معاینه فیزیکی دقیق | | | درج دقیق و صحیح اطلاعات | | | برخورد صحیح با بیمار | | | نسخه نویسی | | | امضا استاد |
| | | | بد | متوسط | خوب | بد | متوسط | خوب | بد | متوسط | خوب | بد | متوسط | خوب | بد | متوسط | خوب | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

