

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ساوه

معاونت آموزشی

تابستان ۱۴۰۱

اعضای کمیته تدوین برنامه استراتژیک دانشکده پزشکی:

جناب آقای دکتر مرتضی همت

سرکار خانم فاطمه حقیقت دوست

سرکار خانم مرضیه ناهای

معاونت آموزش، تحقیقات، فرهنگی و دانشجویی دانشکده علوم پزشکی ساوه		
تاریخ ابلاغ: ۱۴۰۱/۰۲/۲۱	عنوان برنامه: برنامه استراتژیک دوره پزشکی عمومی ۱۴۰۴-۱۴۰۱	
تعداد صفحات: ۲۰	این برنامه طی صورتجلسه شماره ۱۷۵۶/آ/۲/پ مورخ ۱۴۰۱/۰۲/۲۱ شورای آموزشی دانشکده با حضور تمام ذینفعان به تصویب رسید.	



فهرست مطالب

۳	مقدمه
۴	چشم انداز (Vision)
۴	رسالت (Mission)
۴	ارزش ها (Values)
۵	ذینفعان (Stakeholder)
۶	تحليل محیط داخلی و خارجی
۶	تحليل محیط داخلی (نقاط قوت)
۶	تحليل محیط داخلی (نقاط ضعف)
۷	تحليل محیط خارجی (فرصت ها)
۸	تحليل محیط خارجی (تهدیدها)
۱۳	اهداف کلی (Goals)
۱۴	اهداف اختصاصی (Objectives)



مقدمه

پيچيدگي روزافزون فعاليت ها و محيط شديدآ متغير و متلاطم جهان امروز، مديران را با آنچهان دشواري هايي مواجه ساخته که کوچکترين غفلت آنها نسبت به مسائل، پيامدهايي غيرقابل جبران به دنبال خواهد داشت. مشاهده سازمان هاي بسيار موفقي که در نتيجه اتخاذ استراتژي هاي نسنجيده و بي توجهي به محيط، موقعيت برجسته خود را از دست داده و از صحنه رقابت بين المللي کنار گذاشته شدند، مؤيد اين نکته است.

در ساليان اخير دلايل متعددي باعث شده تا مديران دريابند که برنامه ريزي به شکل سنتي ديگر قادر به حل مشکلات آنها نخواهد بود. از اين رو، بهره گيري از مديريت و برنامه ريزي استراتژيک به عنوان يک ضرورت در سازمان ها مطرح شده است. از آنجا که آموزش عالي به عنوان موتور محرکه اقتصادي و از مهمترين عوامل توسعه فرهنگي و اجتماعي کشورها به حساب مي آيد، با توجه به نقش مهم آموزش عالي و بطور ويژه آموزش علوم پزشکي در سلامت و توسعه جامعه، الزامي مي نمايد که نظام آموزشي به نحوي برنامه ريزي شود تا هر چه بيشتر در جهت پاسخگويي به نيازهاي سلامتي جامعه حرکت کند. بايد اذعان داشت که دانشگاه ها و دانشکده ها با فلسفه وجودي پاسخگويي به نيازها و انتظارات جامعه پا به عرصه وجود گذاشتند. به عبارت ديگر، پاسخگويي جزء جدانشدني از فلسفه وجودي مراکز آموزشي از بدو شکل گيري آنها بوده و اين فلسفه وجودي هرگز قابل اغماض و انکار نبوده است و نمي باشد.

برنامه استراتژيک در واقع جهت کلي دانشکده را در بلند مدت ترسيم مي کند و با ترسيم نقشه راه، کارکنان را متمرکز بر انجام فعاليت هايي مي کند که براي سازمان ارزش افزوده خواهد داشت. لذا دانشکده پزشکي ساوه بر آن است تا با استفاده از برنامه ريزي و مديريت استراتژيک، موضوعاتي را که در آينده مي تواند براي اين دانشکده در سطح استان و کشور مهم باشند، با توجه به بررسي و تحليل محيطي شناسايي و در جهت نيل به آن بصورت نظام مند و ساختاريافته حرکت نمايد.



امید است با اتکال به خداوند منان و استفاده از توانمندی های علمی و عملی سرمایه انسانی دانشکده، بتوانیم در جهت ارتقاء سطح کیفی آموزش علوم پزشکی گام های موثری برداریم.

چشم انداز (Vision)

دانشکده پزشکی ساوه بر آن است تا در راستای سیاست ها و اسناد بالادستی، رسالت و برنامه استراتژیک دانشکده علوم پزشکی ساوه و با همکاری و مشارکت مدیران، متخصصان، کارشناسان، اعضای هیات علمی و دانشجویان و از طریق ارائه خدمات آموزشی مناسب و تربیت نیروی انسانی کارآمد تا ۵ سال آینده شاهد ارتقاء و توسعه مهارت ها و توانمندی های دانشجویان رشته پزشکی، دانش آموختگان، اعضای هیات علمی و کارکنان دانشکده پزشکی در زمینه پاسخگویی به نیازهای سلامتی جامعه باشد.

رسالت (Mission)

ماموریت دانشکده پزشکی ساوه، سیاستگذاری، برنامه ریزی، اجرا، ارزشیابی و نظارت موثر در راستای پاسخگویی به نیازهای حوزه علوم پزشکی جامعه از طریق مهارت آموزی و ظرفیت سازی در دانشجویان، دانش آموختگان، اعضای هیات علمی و سرمایه انسانی حوزه علوم پزشکی می باشد که با استعانت از خداوند متعال و تاکید بر تحکیم اخلاق حرفه ای، این مهم از طریق انجام پژوهش های کاربردی، تولید دانش و فناوری های روز و ارائه ی خدمات بهداشتی درمانی با کیفیت و عادلانه برای آحاد جامعه میسر می گردد.

ارزش ها (Values)

۱. تقویت آموزش مهارت های لازم و توانمندی های موردنیاز در حوزه علوم پزشکی
۲. حفظ کرامت انسانی
۳. انسجام و هماهنگی درون بخشی و برون بخشی
۴. عدالت محوری در ارائه خدمات
۵. ارائه آموزش های موردنیاز با رویکرد شایسته محوری
۶. کیفیت گرایی
۷. توسعه فردی و سازمانی
۸. کسب شایستگی های حرفه ای



۹. در نظر گرفتن سه بعد دانش، مهارت و نگرش در انجام مهارت ها
۱۰. تفکر سیستماتیک
۱۱. اخلاق مداری
۱۲. پاسخگویی و مسئولیت پذیری
۱۳. قانون مداری
۱۴. تعالی جنبه های عملکردی دانشجویان

ذینفعان (Stakeholder)

- ✓ دانشجویان
- ✓ اعضای هیات علمی، مدرسین و مربیان
- ✓ کارکنان دانشکده
- ✓ هیات امنای دانشکده
- ✓ هیأت رئیسه دانشکده
- ✓ معاون و مدیران معاون آموزشی، پژوهشی وزارت بهداشت
- ✓ کلیه نهادها و سازمانها در سطح شهرستان ساوه و استان مرکزی
- ✓ جامعه تحت پوشش



تحليل محيط داخلي و خارجي

تحليل محيط داخلي (نقاط قوت)

۱. تفكر و نگرش مثبت، حمايت و تعهد مديران دانشكده در سطوح مختلف نسبت به تعالي سازمان
۲. وجود تفكر استراتژيك در مديران ارشد حوزه آموزش
۳. حاكميت تفكر فرآيند محوري در فعاليت ها
۴. امكان توسعه فضاي فيزيكي
۵. مجهز بودن كتابخانه به رايانه، كتب و مجلات چاپي و الكترونيك
۶. اهتمام به توانمند سازي اعضاي هيات علمي، كاركنان و دانشجويان در زمينه هاي آموزشي
۷. برخورداري از سيستم هاي جامع فن آوري اطلاعات و اتوماسيون اداري
۸. انجام پژوهش هاي کاربردي و بين رشته اي در دانشكده
۹. داشتن سرمايه انساني جوان و علاقمند و با انگيزه در دانشكده با دارا بودن روحيه كار تيمي و فرهنگ كارگروهي

تحليل محيط داخلي (نقاط ضعف)

۱. عدم تناسب بين ساختار و نيروي انساني با استانداردهاي دانشكده
۲. محدوديت فضاي فيزيكي و عدم برخورداري از امكانات فيزيكي و تجهيزات آموزشي مناسب
۳. كمبود تعداد اعضاي هيات علمي تمام وقت جغرافيايي در گروههاي باليني
۴. عدم استقلال مالي و كمبود منابع مالي لازم جهت فعاليت هاي مناسب دانشكده
۵. عدم تناسب ساختار تشكيلاتي فعلي با فعاليت هاي دانشكده



۶. كمبود منابع انساني تخصصي پژوهشي
۷. عدم وجود امكانات رفاهي مناسب براي پرسنل و اعضاي هيات علمي
۸. عدم تناسب تخت هاي موجود با نياز شهرستان
۹. كمبود تجهيزات در مركز مهارت هاي باليني و فضاي نامناسب اين مركز

تحليل محيط خارجي (فرصت ها)

۱. نگرش مثبت و حمايت مسئولين شهرستان جهت ارتقا دانشكده
۲. امكان جذب اساتيد دانشگاه هاي مادر با توجه به موقعيت جغرافيايي دانشكده
۳. دارا بودن شهر صنعتي كاوه به عنوان بزرگترين شهر صنعتي كشور به عنوان بستري جهت آموزش دانشجويان پاسخگو
۴. تعامل مثبت با ساير دانشگاه هاي به خصوص دانشگاه هاي همجوار
۵. وجود خيرين حوزه سلامت و نهاد هاي خيريه و سازمان هاي غير دولتي جهت تجهيز زيرساخت ها
۶. آموزشي بودن بيمارستان مدرس دانشكده علوم پزشكي
۷. امكان بهره گيري از رسانه هاي جمعي
۸. افزايش سطح آگاهي و انتظارات مردم از نيازهاي سلامتي و تقاضاي دريافت خدمات با كيفيت قابل قبول
۹. امكان مشاركت دانشكده در امر آموزش و ارتقاء سطح سلامت جامعه با ساير سازمانها
۱۰. امكان توسعه فضاي فيزيكي به علت گستردگي مطلوب پرديس دانشكده
۱۱. امكان استفاده از عرصه هاي بهداشتي در آموزش دانشجويان پزشكي



تحليل محیط خارجی (تهدیدها)

۱. کمبود اعتبارات و بودجه تخصیص داده شده
۲. تمرکز بیشتر آئین نامه ارتقاء اعضاء هیات علمی به انجام فعالیتهای پژوهشی در مقایسه با آموزش
۳. محدودیت و عدم وجود مجوز جهت جذب نیروی انسانی
۴. عدم اعمال نظر دانشکده در تعیین ظرفیت پذیرش دانشجو
۵. حمایت ناکافی سازمانهای بیمه گر از برخی برنامه های سلامت
۶. جذابیت دانشگاه های موجود استان به ویژه دانشگاه علوم پزشکی اراک برای بیماران و دانشجویان
۷. نبود بستر مناسب جهت سرمایه گذاری بخش خصوصی
۸. عدم ثبات مدیریتی
۹. کمبود امکانات رفاهی برای جذب و ماندگاری اعضاء هیات علمی در سطح شهرستان

جدول ۱: ماتریس ارزیابی عوامل داخلی (IFE)

ردیف	تحلیل محیط داخلی	ضریب	رتبه	نمره نهایی
نقاط قوت				
۱	تفکر و نگرش مثبت، حمایت و تعهد مدیران دانشکده در سطوح مختلف نسبت به تعالی سازمان	۰,۱	۳	۰,۳
۲	وجود تفکر استراتژیک در مدیران ارشد حوزه آموزش	۰,۱	۳	۰,۳
۳	حاکمیت تفکر فرآیند محوری در فعالیت ها	۰,۰۲	۴	۰,۰۸
۴	امکان توسعه فضای فیزیکی	۰,۱	۴	۰,۴
۵	مجهز بودن کتابخانه به رایانه، کتب و مجلات چاپی و الکترونیک	۰,۰۳	۴	۰,۱۲
۶	اهتمام به توانمند سازی اعضای هیات علمی، کارکنان و دانشجویان در زمینه های آموزشی	۰,۰۱	۳	۰,۰۳
۷	برخوردار بودن از سیستم های جامع فن آوری اطلاعات و اتوماسیون اداری	۰,۰۱	۴	۰,۰۴
۸	انجام پژوهش های کاربردی و بین رشته ای در دانشکده	۰,۰۲	۴	۰,۰۸
۹	داشتن سرمایه انسانی جوان و علاقمند و با انگیزه در دانشکده با دارا بودن روحیه کار تیمی و فرهنگ کارگروهی	۰,۰۳	۴	۰,۱۲
نقاط ضعف				
۱۰	عدم تناسب بین ساختار و نیروی انسانی با استانداردهای دانشکده	۰,۱	۱	۰,۱
۱۱	محدودیت فضای فیزیکی و عدم برخورداری از امکانات فیزیکی و تجهیزات آموزشی مناسب	۰,۲	۱	۰,۲
۱۲	کمبود تعداد اعضای هیئت علمی تمام وقت جغرافیایی در گروه های بالینی	۰,۱	۱	۰,۱
۱۳	عدم استقلال مالی و کمبود منابع مالی لازم جهت فعالیت های مناسب دانشکده	۰,۰۱	۱	۰,۰۱
۱۴	عدم تناسب ساختار تشکیلاتی فعلی با فعالیت های دانشکده	۰,۰۲	۲	۰,۰۴
۱۵	کمبود منابع انسانی تخصصی پژوهشی	۰,۰۳	۲	۰,۰۶
۱۶	عدم وجود امکانات رفاهی مناسب برای پرسنل و اعضای هیات علمی	۰,۰۱	۲	۰,۰۲
۱۷	عدم تناسب تخت های موجود با نیاز شهرستان	۰,۰۱	۲	۰,۰۲
۱۸	کمبود تجهیزات در مرکز مهارت های بالینی و فضای نامناسب این مرکز	۰,۱	۱	۰,۱
جمع		۱		۲,۱۲

جدول ۲: ماتریس ارزیابی عوامل خارجی (EFE)

ردیف	تحلیل محیط خارجی	ضرب	رتبه	نمره نهایی
فرصت ها				
۱	نگرش مثبت و حمایت مسئولین شهرستان جهت ارتقا دانشکده	۰,۱	۴	۰,۴
۲	امکان جذب اساتید دانشگاه های مادر با توجه به موقعیت جغرافیایی دانشکده	۰,۰۴	۳	۰,۱۲
۳	دارا بودن شهر صنعتی کاوه به عنوان بزرگترین شهر صنعتی کشور به عنوان بستری جهت آموزش دانشجویان پاسخگو	۰,۰۶	۳	۰,۱۸
۴	تعامل مثبت با سایر دانشگاه های به خصوص دانشگاه های همجوار	۰,۰۲	۳	۰,۰۶
۵	وجود خیرین حوزه سلامت و نهاد های خیریه و سازمان های غیر دولتی جهت تجهیز زیرساخت ها	۰,۱	۳	۰,۱۳
۶	آموزشی بودن بیمارستان مدرس دانشکده علوم پزشکی	۰,۰۱	۴	۰,۰۴
۷	امکان بهره گیری از رسانه های جمعی	۰,۱	۳	۰,۳
۸	افزایش سطح آگاهی و انتظارات مردم از نیازهای سلامتی و تقاضای دریافت خدمات با کیفیت قابل قبول	۰,۰۱	۳	۰,۰۳
۹	امکان مشارکت دانشکده در امر آموزش و ارتقاء سطح سلامت جامعه با سایر سازمانها	۰,۰۱	۳	۰,۰۳
۱۰	امکان توسعه فضای فیزیکی به علت گستردگی مطلوب پردیس دانشکده	۰,۰۳	۴	۰,۱۲
۱۱	امکان استفاده از عرصه های بهداشتی در آموزش دانشجویان پزشکی	۰,۰۵	۴	۰,۲
تهدیدها				
۱۲	کمبود اعتبارات و بودجه تخصیص داده شده	۰,۱	۱	۰,۱
۱۳	تمرکز بیشتر آئین نامه ارتقاء اعضای هیات علمی به انجام فعالیتهای پژوهشی در مقایسه با آموزش	۰,۰۴	۱	۰,۰۴
۱۴	محدودیت و عدم وجود مجوز جهت جذب نیروی انسانی	۰,۰۲	۱	۰,۰۲
۱۵	عدم اعمال نظر دانشکده در تعیین ظرفیت پذیرش دانشجو	۰,۰۶	۲	۰,۱۲
۱۶	حمایت ناکافی سازمانهای بیمه گر از برخی برنامه های سلامت	۰,۰۱	۲	۰,۰۲
۱۷	جذابیت دانشگاه های موجود استان به ویژه دانشگاه علوم پزشکی اراک برای بیماران و دانشجویان	۰,۱	۲	۰,۲
۱۸	نبود بستر مناسب جهت سرمایه گذاری بخش خصوصی	۰,۰۶	۲	۰,۱۲
۱۹	عدم ثبات مدیریتی	۰,۰۳	۲	۰,۰۶
۲۰	کمبود امکانات رفاهی برای جذب و ماندگاری اعضای هیئت علمی در سطح شهرستان	۰,۰۵	۲	۰,۱
	جمع	۱		۲,۸۶



نمره ماتريس ارزيابي عوامل داخلي

	ضعيف	متوسط	قوي	
نمره ماتريس عوامل خارجي				زياد
				متوسط
				كم

شكل 1: تعيين موقعيت كمى دانشكده پزشكي روى ماتريس داخلي و خارجي (IE) براساس SWOT



برنامه استراتژیک دوره پزشکی عمومی



<p>تهدیدها (T)</p> <p>T1 کمبود اعتبارات و بودجه تخصیص داده شده T2 تمرکز بیشتر آیین نامه ارتقاء اعضاء هیات علمی به انجام فعالیتهای پژوهشی در مقایسه با آموزش T3 محدودیت و عدم وجود مجوز جهت جذب نیروی انسانی T4 عدم اعمال نظر دانشکده در تعیین ظرفیت پذیرش دانشجوی T5 حمایت ناکافی سازمانهای بیمه گر از برخی برنامه های سلامت T6 جذابیت دانشگاه های موجود استان به ویژه دانشگاه علوم پزشکی اراک برای بیماران و دانشجویان T7 نبود بستر مناسب جهت سرمایه گذاری بخش خصوصی T8 عدم ثبات مدیریتی T9 کمبود امکانات رفاهی برای جذب و ماندگاری اعضای هیات علمی در سطح شهرستان</p>	<p>فرصتها (O)</p> <p>O1 نگرش مثبت و حمایت مسئولین شهرستان جهت ارتقا دانشکده O2 امکان جذب اساتید دانشگاه های مادر با توجه به موقعیت جغرافیایی دانشکده O3 دارا بودن شهر صنعتی کاوه به عنوان بزرگترین شهر صنعتی کشور به عنوان بستری جهت آموزش دانشجویان پاسخگو O4 تعامل مثبت با سایر دانشگاه های به خصوصی دانشگاه های همجوار O5 وجود خیرین حوزه سلامت و نهاد های خیریه و سازمان های غیر دولتی جهت تجهیز زیرساخت ها O6 آموزشی بودن بیمارستان مدرس دانشکده علوم پزشکی O7 امکان بهره گیری از رسانه های جمعی O8 افزایش سطح آگاهی و انتظارات مردم از نیازهای سلامتی و تقاضای دریافت خدمات با کیفیت قابل قبول O9 امکان مشارکت دانشکده در امر آموزش و ارتقاء سطح سلامت جامعه با سایر سازمانها O10 امکان توسعه فضای فیزیکی به علت گستردگی مطلوب پردیس دانشکده O11 امکان استفاده از عرصه های بهداشتی در آموزش دانشجویان پزشکی</p>	<p>عوامل خارجی</p> <p>عوامل داخلی</p>
<p>استراتژی های ST</p> <p>T1 S1 T2 S9 تشویقی و انگیزشی T2 T8 T4 S1 S2 S9 اصلاح و بازنگری آیین نامه های داخلی در دانشکده T2 T6 S1 S4 S6 اصلاح ساختار سازمانی جهت جذب اعضای هیات علمی</p>	<p>استراتژی های SO</p> <p>S1 S2 S3 O1 O2 O3 O4 O5 O6 S6 S8 S9 O4 O10 O11 توسعه، ارتقاء و بهینه سازی کمی و کیفی فعالیت های آموزشی و پژوهشی در راستای پاسخگویی به نیازهای سلامتی و حرکت به سوی ایجاد دانشگاه های نسل سوم S6 O6 O8 O10 O11 S8 S9 بهبود کیفیت سلامت همه جانبه در ابعاد جسمی - روانی و اجتماعی و تقویت سبک زندگی سالم در جامعه تحت پوشش S3 S8 O5 O6 O10 O11 توسعه مدلانه و اثربخش خدمات بهداشتی</p>	<p>قوت ها (S)</p> <p>S1 تفکر و نگرش مثبت، حمایت و تعهد مدیران دانشکده در سطوح مختلف نسبت به تعالی سازمان S2 وجود تفکر استراتژیک در مدیران ارشد حوزه آموزش S3 حاکمیت تفکر فرآیند محوری در فعالیت های مرکز S4 امکان توسعه فضای فیزیکی S5 مجهز بودن کتابخانه به رایانه، کتب و مجلات چاپی و الکترونیک S6 اهتمام به توانمند سازی اعضای هیات علمی، کارکنان و دانشجویان در زمینه های آموزشی S7 برخورداری از سیستم های جامع فن آوری اطلاعات و اتوماسیون اداری S8 انجام پژوهش های کاربردی و بین رشته ای در دانشکده S9 داشتن سرمایه انسانی جوان و علاقمند و با انگیزه در دانشکده با دارا بودن روحیه کار تیمی و فرهنگ کارگروهی</p>
<p>استراتژی های WT</p> <p>W1 W2 W5 W8 T2 T6 T7 T8 T9 اصلاح زیر ساخت ها و تشکیلات اداری W2 W6 T6 جذب بودجه کافی و مستقل</p>	<p>استراتژی های WO</p> <p>O2 O3 O4 O6 O11 W1 W2 W3 W4 برنامه ریزی جهت بهبود مهارت های بالینی دانشجویان با بکارگیری روش های نوین آموزشی</p>	<p>ضعف ها (W)</p> <p>W1 عدم تناسب بین ساختار و نیروی انسانی با استانداردهای دانشکده W2 محدودیت فضای فیزیکی و عدم برخورداری از امکانات فیزیکی و تجهیزات آموزشی مناسب W3 کمبود تعداد اعضای هیات علمی تمام وقت جغرافیایی در گروه های بالینی W4 عدم استقلال مالی و کمبود منابع مالی لازم جهت فعالیت های مناسب دانشکده W5 عدم تناسب ساختار تشکیلاتی فعلی با فعالیت های دانشکده W6 کمبود منابع انسانی تخصصی پژوهشی W7 عدم وجود امکانات رفاهی مناسب برای پرسنل و اعضای هیات علمی W8 عدم تناسب تخت های موجود با نیاز شهرستان W9 کمبود تجهیزات در مرکز مهارت های بالینی و فضای نامناسب این مرکز</p>

شکل ۲: ماتریس SWOT



اهداف كلي (Goals)

- ۱- بهبود كمی و كیفی آموزش و پژوهش های تخصصی با رویکرد مهارت محوری، در راستای سند توانمندی ها و اجرای برنامه آموزشی دوره پزشکی عمومی
- ۲- بهبود همکاریهای درون بخشی و افزایش هماهنگی واحدها در جهت بهبود اجرای برنامه آموزشی دوره پزشکی عمومی
- ۳- بهبود و توسعه زیرساختها و امکانات و بهره‌مندی از فرصتها
- ۴- جذب، بکارگیری و توانمندسازی نیروی انسانی شایسته و متعهد خدمت
- ۵- ارتقای بهره‌وری منابع انسانی و مالی و استفاده بهینه از امکانات و ظرفیت ها در راستای عدالت آموزشی
- ۶- حفظ و صیانت از حقوق مردم، افزایش پاسخگویی اجتماعی و مسئولیت‌پذیری با تربیت دانشجویان توانمند
- ۷- حمایت از فعالیتهای علمی و فرهنگی دانشجویان دوره پزشکی عمومی

درصد انتظار پیشرفت				شاخص عملکردی	اهداف اختصاصی	اهداف کلی	ردیف
۱۴۰۵	۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲				
۱۰۰	۸۵	۵۰	۲۵	وجود شورا	تشکیل شورای سیاستگذاری و تبیین سیاستهای کلی در جهت ارتقای کمی و کیفی آموزش	بهبود کمی و کیفی آموزش و پژوهش های تخصصی با رویکرد مهارت محوری، در راستای سند توانمندی ها و اجرای برنامه آموزشی دوره پزشکی عمومی	۱
۱۰۰	۸۰	۴۵	۲۰	وجود کمیته	تشکیل کمیته برنامه ریزی درسی دوره پزشکی عمومی		
۱۰۰	۷۰	۴۰	۱۵	وجود کمیته	تشکیل کمیته ارزشیابی دوره پزشکی عمومی		
۱۰۰	۷۵	۳۰	۱۵		ارتقای فعالیتهای واحد ارزیابی دانشجو		
۱۰۰	۸۵	۵۰	۱۵	تعداد دوره ها	برگزاری دوره های دانش افزایی و توانمندسازی ویژه اعضای هیات علمی		
۱۰۰	۷۰	۳۰	۱۰	تعداد اعضای هیات علمی فعال در این حوزه	افزایش مشارکت اعضای هیئت علمی متخصص حوزه آموزش پزشکی در فرایند های آموزشیدور ه پزشکی عمومی		



۱۰۰	۸۵	۵۰	۱۵	وجود برنامه	تدوین برنامه پیاده سازی روش های یاددهی - یادگیری مبتنی بر بهترین شواهد		
۱۰۰	۷۰	۲۵	۱۰	تعداد طرح های پژوهشی	حمایت علمی آموزشی ، مالی و معنوی از طرح های نوآورانه و دانش پژوهی آموزشی برای تقویت و ارتقای فعالیتهای دانش پژوهی با مشارکت متخصصین حوزه آموزش پزشکی		
۱۰۰	۵۰	۳۰	۱۵	میزان بودجه تخصیص یافته بر حسب ریال	هماهنگی با معاونت توسعه، در راستای تخصیص بودجه شفاف جهت طراحی و اجرای برنامه دوره پزشکی عمومی	۲ بهبود همکاریهای درون بخشی و افزایش هماهنگی واحدها در جهت بهبود اجرای برنامه آموزشی دوره پزشکی عمومی	
۱۰۰	۷۵	۵۰	۲۵	مجوز قطعی بیمارستان آموزشی	هماهنگی با معاونت درمان به منظور ایجاد زیرساختهای لازم در خصوص اخذ مجوز قطعی بیمارستان آموزشی		
۱۰۰	۵۰	۳۰	۱۵	تعداد مراکز جامع آموزشی دارای مجوز	هماهنگی با معاونت بهداشت به منظور ایجاد زیرساختهای لازم در خصوص آموزشی نمودن مراکز جامع خدمات سلامت در راستای		



					اجرای آموزش مبتنی بر جامعه		
۱۰۰	۷۵	۵۰	۲۵	تفاهم نامه منعقد شده	هماهنگی با مدیریت غذا و دارو به منظور ایجاد زیرساختهای لازم برای اجرای کارآموزی و کارورزی های مرتبط		
۱۰۰	۵۰	۳۰	۱۵	برنامه مدون مدیریت دانشجویی و فرهنگی	هماهنگی با مدیریت دانشجویی فرهنگی به منظور ارتقای امکانات دانشجویی، فرهنگی، ورزشی و خدمات رفاهی و خوابگاهی		
۱۰۰	۸۵	۵۰	۱۵	وجود دفاتر و مسولین مربوطه جهت هماهنگی	هماهنگی و ارتباط بین واحدهای بالینی و معاونت آموزشی		
۱۰۰	۷۵	۵۰	۲۵	میزان بودجه جذب شده بر حسب ریال	جذب بودجه های مورد نیاز و افزایش سرانه اعتبارات	۳ بهبود و توسعه زیرساختها و امکانات بهره مندی از فرصتها	
۱۰۰	۵۰	۳۰	۱۵	تعداد شبیه سازهای نوین آموزشی	ارتقا کیفی تجهیزات و تکنولوژیهای آموزشی و افزایش کاربرد شبیه سازها در آموزش		
۱۰۰	۷۵	۵۰	۲۵	تعداد آزمایشگاهها	توسعه و تجهیز آزمایشگاهها		
۱۰۰	۵۰	۳۰	۱۵	تجهیزات موجود	تجهیز و توسعه مرکز مهارت های بالینی (Skill Lab) متناسب با نیاز دوره پزشکی عمومی		



۱۰۰	۷۵	۵۰	۲۵	تعداد کتب موجود	توسعه ظرفیت کتابخانه مرکزی و افزایش منابع علمی به روز		
۱۰۰	۵۰	۳۰	۱۵	تعداد بسترهای آموزش مجازی فعال	توسعه امکانات آموزش مجازی و تقویت زیرساخت های E-Learning در دانشکده		
۱۰۰	۵۰	۳۰	۱۵	چارت تشکیلاتی مصوب	پیگیری تصویب چارت تشکیلاتی دانشکده پزشکی	۴ جذب، بکارگیری و توانمندسازی نیروی انسانی شایسته و متعهد خدمت	
۱۰۰	۷۵	۵۰	۲۵	تعداد اعضای هیات علمی	جذب و بکارگیری اعضای هیات علمی علوم پایه و بالینی متناسب با سند استانداردهای کالبدی دوره پزشکی عمومی		
۱۰۰	۸۵	۵۰	۱۵	تعداد پرسنل	جذب، توانمندسازی و بکارگیری کارکنان در حوزه های دانشجویی و فرهنگی		
۱۰۰	۷۵	۵۰	۲۵	تعداد پرسنل	جذب، توانمندسازی و بکارگیری کارکنان در حوزه های آموزشی به تفکیک هر مقطع (کارشناس آموزش علوم پایه، پیش بالینی، بالینی و....)		
۱۰۰	۷۵	۵۰	۲۵	تعداد پرسنل	جذب، توانمندسازی و بکارگیری کارکنان در حوزه ارزیابی دانشجو (دایره امتحانات، آنالیز		

					آزمون و....)		
۱۰۰	۵۰	۳۰	۱۵	تعداد پرسنل	جذب، توانمندسازی و بکارگیری کارکنان در اداره آموزش (حوزه ثبت نام دانشجویان، نقل و انتقالات، دانش آموختگان و....)		
۱۰۰	۵۰	۳۰	۱۵	تعداد پرسنل	جذب، توانمندسازی و بکارگیری کارکنان در آزمایشگاههای تخصصی		
۱۰۰	۵۰	۳۰	۱۵	وجود واحد امور مالی	ارتقای مدیریت منابع مالی از طریق ایجاد واحد امور مالی مستقل و تفویض اختیارات مالی به معاونت آموزشی	۵ ارتقای بهره وری منابع انسانی و مالی و استفاده بهبهینه از امکانات و ظرفیت ها در راستای عدالت آموزشی	
۱۰۰	۵۰	۳۰	۱۵	وجود کمیته ها و آیین نامه های مربوطه	بکارگیری سازوکارهای مناسب به منظور رعایت اخلاق حرفه ای توسط اعضای هیات علمی و دانشجویان		
۱۰۰	۷۵	۵۰	۲۵	سامانه هم آوا	به روز رسانی و ارتقا سیستم ارزیابی ۳۶۰ درجه اعضای هیات علمی		
۱۰۰	۵۰	۳۰	۱۵	وجود آسانسور و رمپ	ایجاد زیرساختهای فیزیکی در راستای بهره برداری دانشجویان کم بهره فیزیکی		



۱۰۰	۷۵	۵۰	۲ ۵	وجود کمیته	تشکیل کمیته مشورتی دانشجویان و ارتباطی واسطه نماینده دانشجویان با مسئولین دانشکده		
۱۰۰	۷۵	۵۰	۲۵	تعداد دوره های برگزار شده	برگزاری دوره های آموزشی ویژه اعضای هیات علمی جهت تقویت توانمندی ایشان در تدریس اثربخش و استفاده از تکنیک های نوین آموزشی با رویکرد آموزش جامعه نگر و پاسخگو	حفظ و صیانت از حقوق مردم، افزایش پاسخگویی اجتماعی و مسئولیت پذیر ی با تربیت دانشجویان توانمند	۶
۱۰۰	۷۵	۵۰	۲۵	تفاهم نامه منعقد شده	برنامه ریزی جهت مواجهه ی زود هنگام دانشجویان با عرصه جهت آشنایی با نیازهای جامعه		
۱۰۰	۵۰	۳۰	۱۵	تعداد جشنواره برگزار شده	ارتقای فعالیت واحد آموزش پاسخگو و برگزاری جشنواره های مختلف در این حوزه		
۱۰۰	۷۵	۵۰	۲۵	تعداد دوره های برگزار شده	برگزاری دوره های آموزش مداوم در راستای به روزرسانی علوم تخصصی پرسنل درمانی فعال در معاونت بهداشت و درمان و تحقق یادگیری مادام العمر		
۱۰۰	۵۰	۳۰	۱۵	وجود کمیته تحقیقات و کمیته توسعه دانشجویی فعال	توسعه فرهنگ پژوهش در بین دانشجویان		
						حمایت از فعالتهای علمی و	۷



۱۰۰	۷۵	۵۰	۲۵	مستندات واحد مشاوره	بررسی و شناسایی ویژگیهای دانشجویان و احصاء توانمندیها و نقاط قوت و ضعف دانشجویان با هدف حمایت و تقویت نقاط ضعف	فرهنگی دانشجویان دوره پزشکی عمومی
۱۰۰	۷۵	۵۰	۲۵	مستندات واحد امور دانشجویی	حرکت در جهت کارآمدی رشد و تعالی فعالیتهای امور دانشجویی و فرهنگی دانشکده	
۱۰۰	۵۰	۳۰	۱۵	مستندات واحد نهاد رهبری	اعتلای بینش و منش و ارتقاء امنیت دانشجویان در همه ابعاد اعتقادی، اجتماعی، اخلاقی، روانی، جسمانی و حرفه ای	
۱۰۰	۷۵	۵۰	۲۵	مستندات انجمن های علمی	حمایت از فعالیتهای دانشجویان و جلب مشارکت آنان در حوزه های فرهنگی و صنفی و تقویت روحیه کار گروهی در ایشان	