فرم طرح درس روزانه (Lesson plan)

توصیف کلی درس (توصیف بخش های مختلف محتوایی درس در یک یا دو پاراگراف):

اپیدمیولوژی مطالعه بیماری و سلامت در جوامع مختلف و مطالعه عوامل تعیین کننده بیماری هاست . استفاده از یافته های مطالعات اپیدمیولوژیک به بهبود تشخیص و درمان بیماران کمک می کند ، همچنین به تعیین و توضیح پیش اگهی بیماریها می پردازد و سیر طبیعی بیماریها را ترسیم میکند.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام درس (نظری/عملی): اصول اپیدمیولوژی | | |
| شماره جلسه: 1 | موضوع جلسه: تعاریف، کاربردها، تاریخچه و مفاهیم اپیدمیولوژی | محل برگزاری: پردیس علوم پزشکی ساوه |
| زمان برگزاری آموزش (روز - ساعت): شنبه 12-14 | تاریخ برگزاری: 08/07/1402 | مدت جلسه (دقیقه): 120 دقیقه |
| رشته و مقطع تحصیلی فراگیران: پزشکی عموی | نیمسال تحصیلی: نیمسال اول 3-1402 | مدرس: دکتر مهناز افشاری |
| هدف کلی: آشنایی با تعریف، کاربردها، تاریخچه و مفاهیم اپیدمیولوژی | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| رئوس مطالب  (اهداف جزئی) | اهداف رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود) | حيطه (شناختي، نگرشی- عاطفي، روان-حركتي) | زمان بندی مطالب (دقیقه) | رویکرد آموزشی (مجازی، حضوری، ترکیبی) | روش تدریس با توجه به رویکرد آموزشی انتخاب شده | مواد و وسایل آموزشی (وایت برد، سایت و...) | تکالیف دانشجو | شیوه ارزشیابی و درصد آن |
| * تعریف اپیدمیولوژی * بررسی اهداف اپیدمیولوژی * بررسی تغییر شکل مشکلات سلامت جامعه * بیان ضرورت پیشگیری * تعریف سطوح پیشگیری | * اپیدمیولوژی را تعریف کند. * اهداف اپیدمیولوژی را نام ببرد. * تغییر شکل مشکلات سلامت جامعه را توضیح دهد. * دلیل ضرورت پیشگیری را نام ببرد * سطوح پیشگیری را توضیح دهد. | شناختي | * 30 دقیقه * 15 دقیقه * 25 دقیقه * 20 دقیقه * 20 دقیقه | حضوری | سخنرانی، اسالید، ویدئو آموزشی، بحث | پاورپوینت- اسلاید –  وایت بورد | * حضور منظم و فعال در کلاس * شرکت در بحث ها | فعالیت کلاسی: 5 درصد  حضور منظم: 5 درصد  میان ترم: 30 درصد ( شفاهی)  پایان ترم 60 درصد (کوتاه پاسخ) |
| منابع: گردیس، لئون. اپیدمیولوژی. ترجمه: کوروش، هولاکوئی، حسین صباغیان. | | | | | | | | |

توضیحات:

1. **رئوس مطالب:** با تحلیل و جزء به جزء نمودن محتوای مورد تدریس
2. **اهداف رفتاری:** دارای اجزای اساسی و (محتوا، فعل رفتاری، درجه موفقیت یا معیار و شرایط) باشند.
3. **حیطه:** با توجه به توانایی یا مهارتی که دانشجو در شغل آتی به آن نیاز دارد هر هدف رفتاری در سه حیطه (شناختی، عاطفی یا روانی حرکتی) تدوین گردد.
4. **زمان:** با توجه به حیطه و طبقه تعیین شده هر هدف و اهمیت آن مهارت و توانایی در شغل و حرفه آینده زمان لازم برای آموزش آن هدف به دقیقه ذکر می گردد.
5. **الگوی تدریس:** با توجه به حیطه و طبقه هر هدف رفتاری الگوی تدریس مناسبی که قادر باشد دانشجو را به هدف رفتاری تعیین شده برساند را انتخاب کنید؛ روش های تدریس شامل: بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، طرح مساله، خودآموزی، آموزش دانشجو به دانشجو و ....
6. **رسانه ها و ابزار:** ماژیک، وایت برد، اورهد، فیلم، اسلاید، کامپیوتر و ...
7. **تکالیف دانشجو:** برای یادگیری عمیق، موثر و پایدار چه نوع فعالیت های تکمیلی توسط استاد یا دانشجو باید انجام شود (تمرین، خلاصه نویسی، کنفرانس، سمینار دانشجویی، گرفتن شرح حال و ...).
8. **ارزشیابی:** با توجه به حیطه و طبقه تعیین شده برای هر هدف نوع ارزشیابی و سوال (M.C.Q، کوتاه پاسخ، شفاهی، جورکردنی و .....) تعیین می شود.